



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

GHID DE BUNE PRACTICI PENTRU OFERIREA DE PROGRAME EDUCATIONALE INTEGRATE REMEDIALE ȘI CORECTIVE



PROIECT POSDRU/162/2.2/S/141143

Axa prioritară 2

Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii

Domeniul major de intervenție 2.2.

Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii

Beneficiar



Partener



www.aktiv-dru.ro



POSDRU/162/2.2/S/141143



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

A.7.2. Elaborarea unui ghid de bune practici pentru oferirea de programe educationale integrate remediale și corective, inclusiv de tip ADS

CUPRINS

INTRODUCERE

CAP. 1 DESCRIEREA PROIECTULUI

Contextul ghidului de bune practici

Scurtă descriere a proiectului

Scopul

Obiective

Activități

Cui i se adresează

Abordarea și integrarea în contextul general

CAP. 2 PROVOCĂRI ÎN IMPLEMENTAREA PROIECTULUI- Povești de viață

Exemple de bună practică evidențiate în cadrul programului A doua șansă

Exemple de bună practică evidențiate în cadrul activităților de consiliere și prevenție

Exemple de bună practică evidențiate de personalul suport în dezvoltarea competențelor profesionale specifice prin programul ADS, de educație remedială, de învățare asistată și de prevenire a abandonului școlar

Exemple de bună practică evidențiate în cadrul Centrelor de Asistență Socio- Educațională

Campania de conștientizare - "Ne place școala! STOP abandon!" - reflecții...

CAP. 3 STATUSUL PROIECTULUI

Indicatori

Rezultate/Feedback

CAP. 4 CONCLUZII ȘI DIRECȚII DE VIITOR/ Propuneri rezultate din experiența proiectului

Anexe





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

INTRODUCERE

”ACCES PENTRU COPII ȘI TINERI LA A ÎNVĂȚA PENTRU VIAȚĂ”

“Ne place școala! STOP abandon!”

Prin obiectivele sale proiectul s-a aflat în relație de complementaritate cu Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării („ET 2020”), care afirmă că educația și formarea sunt esențiale pentru dezvoltarea și succesul actualei societăți și economii bazate pe cunoaștere. Nu în ultimul rând proiectul a contribuit la îmbunătățirea condițiilor din școală în vederea facilitării accesului la o educație de calitate.

Avem în față o perioadă definită structural în strategia Uniunii Europene, planul 2014-2020 printre ale cărei obiective găsim creșterea durabilă, creșterea inteligentă și creșterea favorabilă incluziunii, iar agenda digitală Europe 2020 are ca puncte principale utilizarea tehnologiilor în domenii sociale pentru a putea asigura un cadru cât mai larg de persoane active și bine pregătite în cadrul Uniunii Europene, utilizarea mai eficientă a resurselor și instrumentelor digitale, sistem de evaluare care oferă feed-back puternic și continuu, crearea competențelor de autoevaluare/autopoziționare în rândul elevilor.

Trebuie menționat că reducerea procentului de părăsire timpurie a școlii deschide, de asemenea, este calea realizării celorlalte obiective ale strategiei Europa 2020. Prin impactul său direct asupra capacității de inserție profesională a tinerilor, aceasta contribuie la sporirea integrării pe piața muncii și astfel, la realizarea obiectivului principal al atingerii unei rate de ocupare de 75% pentru femeile și bărbații cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani.

În același timp, ea contribuie într-o manieră semnificativă la întreruperea ciclului pauperizării care duce la excluziunea socială a multor tineri. Pentru economie și societate în ansamblu, ratele înalte de părăsire timpurie a școlii au efecte pe termen lung asupra evoluției societății și asupra creșterii economice.

Persoanele care au părăsit timpuriu școala au tendința de a participa mai puțin la procesul democratic și sunt cetățeni mai puțin activi. Inovarea și creșterea se bazează pe o forță de muncă competentă, nu doar în sectoarele de înaltă tehnologie, ci și în ansamblul economiei.

Inițiativa pilot a strategiei Europa 2020 intitulată „O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă” insistă asupra necesității de a oferi mai multă autonomie cetățenilor prin dezvoltarea competențelor acestora pe tot parcursul vieții în vederea creșterii ratei de participare pe piața muncii.

Numai reducerea cu un punct procentual a ratei europene medii de părăsire timpurie a școlii va permite economiei europene să dispună în fiecare an de aproape o jumătate de milion suplimentar de tineri lucrători calificați potențiali.

Ținând cont că o strategie este de succes dacă este adoptată de grupul țintă căruia i se adresează, abordarea interdisciplinară a fost o condiție sine qua non în realizarea acestui proiect.

Echipa de implementare a proiectului ACTIV





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

CAP. 1 Descrierea proiectului Contextul ghidului de bune practice

Ghidul de bune practici a fost creat în cadrul proiectului **Acces pentru Copii Și Tineri la a Învăța pentru Viață – ACTIV** finanțat din *Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!* al cărui beneficiar este **Inspectoratul Școlar Județean Tulcea** și parteneri **Inspectoratul Școlar Județean Brăila** și **Concept Electronics SRL**.

Acest ghid își propune multiplicarea efectelor rezultatelor obținute în cadrul proiectului **ACTIV** la nivelul tuturor unităților de învățământ din județele Tulcea și Brăila.

Ghidul de bune practici se va distribui în cadrul diferitelor activități de diseminare, ca exemplu de urmat și aplicat în toate unitățile de învățământ, cuprinzând întreaga tematică și rezultate ale proiectului, cu privire creșterea numărului de copii/tineri reintegrați în sistemul de învățământ care finalizează cel puțin ciclul primar de școlaritate și susținerea preșcolărilor și elevilor proveniți din comunități dezavantajate din județele Tulcea și Brăila, prin operațiuni integrate, pentru reducerea abandonului școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii.

De asemenea, ghidul este disponibil, în format electronic, pe site-ul parteneriatului, la adresa: www.activ-dru.ro.

Accesul la educație pentru toți membrii societății, indiferent de particularitățile lor psiho-fizice, intelectuale, socio-economice, familiale, etnice, religioase etc. este un obiectiv prioritar pentru toate sistemele de învățământ din majoritatea țărilor însă, niciunul, nu poate demonstra că a reușit să-l îndeplinească.

Sistemul de învățământ din România nu face excepție. Dimpotrivă, în ultimele două decenii, studiile și cercetările în domeniu pun în evidență faptul că inegalitățile de acces la educație dintre diferite categorii socio- profesionale, dintre populația din mediul rural și cea din mediul urban, dintre majoritate și minoritățile naționale etc. sunt din ce în ce mai accentuate.

Responsabilitatea pentru această stare de fapt aparține în egală măsură atât societății (nivelul de dezvoltare economică, venituri, accesul pe piața muncii etc.) cât și sistemului de învățământ (condițiile de învățare asigurate de către școală, calitatea învățământului, corelarea ofertei educaționale cu cererea de pe piața forței de muncă etc.).

În acest context, Inspectoratul Școlar al județului Tulcea adoptă principiul egalității de șanse în educație, indiferent de caracteristici individuale – deficiențe fizice sau mintale, stare socio-economică sau culturală, limba maternă, origine etnică etc.

Pentru a remedia inegalitățile de educație au fost inițiate diverse programe, unele la nivel național, iar altele focalizate pe nevoi locale.

Prioritățile I.S.J. Tulcea, în acest sens sunt facilitarea accesului la educație și creșterea nivelului de educație și formare profesională inițială a copiilor/tinerilor/aduților, prin abordarea învățării de tipul „pe tot parcursul vieții”, furnizarea competențelor de bază pentru tineri/aduți care au abandonat școala, pentru reintegrarea în educație și creșterea șanselor de angajare, prin înființarea de clase tip „A doua șansă”.

Manager proiect ACTIV,

Prof. Dumitru Damian-Inspector Școlar General al Inspectoratului Școlar Județean Tulcea





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

Scurtă descriere a proiectului

În cadrul proiectului, parteneriatul s-a bazat pe implicarea activă și efectivă a celor 3 parteneri, atât în elaborarea cererii de finanțare, cât și în implementarea proiectului.

Pentru aceasta, în ambele etape, au fost alocate responsabilități concrete referitoare la implementarea activităților, la aportul de competențe (resurse umane), de resurse materiale proprii utilizate.

Toți partenerii dețin o importantă expertiză în inițierea și implementarea de proiecte și programe educaționale relevante pentru politicile europene, naționale, regionale și locale în domeniu.

Bazele parteneriatului au fost stabilite plecând de la următoarele principii colaborative:

- Fundamentarea proiectului pe baza unei diagnoze preliminare efectuată la nivel regional/județean, a informațiilor specifice oferite de partenerii de proiect, și a analizelor efectuate în etapa de pregătire a proiectului;
- Identificarea unor obiective realiste care să răspundă atât obiectivelor generale ale POSDRU cât și obiectivelor specifice ale Axei prioritare și ale Domeniului major de intervenție;
- Conceperea implementării proiectului ca succesiune coerentă de activități concrete care permit realizarea obiectivelor propuse, considerând nevoile reale, oportunitățile existente și factorii externi cu eventual caracter restrictiv;
- Monitorizarea internă destinată să susțină calitatea procesului de implementare, susținerea unui mecanism reglator intern care să permită adaptarea permanentă la context și la nevoile grupului țintă și feedback-ul pentru evaluare;
- Evaluarea internă, concentrată pe măsurarea rezultatelor obținute pentru fiecare activitate și în fiecare etapă de implementare, implică responsabilizarea permanentă a celor implicați în implementarea proiectului.

Proiectul a generat beneficii imediate și pe termen lung atât pentru membrii grupului țintă, cât și pentru elevi, tineri, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunităților locale și decidenți la nivel interregional și național.

Scopul

Proiectul și –a propus menținerea în sistemul de educație a elevilor ce prezintă risc de abandon școlar, elevi proveniți din cadrul grupurilor vulnerabile, în special rromi, în vederea includerii viitoare a acestora pe o piață a muncii modernă și flexibilă.

Astfel, s-a urmărit reducerea decalajului de șanse și oportunități ce există între grupurile vulnerabile și celelalte categorii de persoane, deziderat ce stă la baza asigurării egalității de șanse.

Proiectul a urmărit susținerea și facilitarea accesului la TIC (Tehnologia Informațiilor și Comunicării), dar și stimularea inovării prin acces la infrastructura de comunicații și informațională care presupune acces online la baze de date, facilități de conectare prin cablu și wireless în centrele educaționale unde se desfășoară activitățile didactice, pagina de web cu secțiune securizată de acces pentru echipa de implementare, etc. Prin aplicațiile software realizate pentru monitorizarea implementării activităților proiectului s-a contribuit la dezvoltarea societății informaționale, facilitând utilizarea tehnicii de către toți membrii echipei de implementare

Obiective specifice:

Obiectivele specifice ale proiectului au fost corelate cu obiectivul principal al axei prioritare 2 -facilitarea accesului la educație, creșterea ocupabilității și a nivelului de educație și formare profesională al resurselor umane printr-o abordare de tip „pe tot parcursul vieții”, în contextul societății bazate pe cunoaștere) și se subsumează obiectivului specific care vizează "îmbunătățirea participării la programe de educație de tip „a doua șansă” și prevenirea părăsirii timpurii a școlii, în special a grupurilor vulnerabile”:





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

1. Dezvoltarea competențelor profesionale specifice pentru 120 de persoane din categoria personalului suport implicat în programe de tip „a doua șansă”, educație remedială și învățare asistată, precum și în programe de prevenire a abandonului școlar, prin participarea la sesiuni de formare continuă dezvoltate în proiect;

2. Optimizarea resurselor de învățare destinate persoanelor din grupul țintă prin utilizarea aplicațiilor multimedia, precum și a formelor de instruire bazate pe tehnologia de teleprezență și curricula adaptate nevoilor de formare și orientare profesională ulterioară;

3. Reintegrarea în sistemul de educație a 360 de persoane care au abandonat școala de cel puțin 4 ani, prin participarea într-un program flexibil de educație de tip „a doua șansă”;

4. Creșterea gradului de participare la educație în comunitățile dezavantajate prin servicii de asistență socio-educativă și consiliere pentru 200 de elevi și 100 de preșcolari cu risc de abandon din județele Tulcea și Brăila;

5. Stimularea parteneriatului activ școală–comunitate prin crearea și dezvoltarea sustenabilă a 4 centre de asistență socio-educativă destinate menținerii copiilor și tinerilor în sistemul de educație;

6. Diseminarea rezultatelor proiectului, a experienței și a bunelor practici generate, prin organizarea unei campanii de constientizare la nivel interregional.

Obiectivele specifice au contribuit nemijlocit la realizarea celor două obiective operaționale vizate de DMI 2.2.:

- furnizarea competențelor și abilităților de bază necesare persoanelor care au părăsit timpuriu școala;
- prevenirea fenomenului de părăsire timpurie a școlii, în special pentru populația rromă, persoanele cu dizabilități și persoanele din mediul rural, precum și alte categorii de grupuri vulnerabile.

Pe de altă parte, utilizarea tehnologiilor moderne, a facilitat accesul la procesele și la rezultatele proiectului nu numai membrilor grupului țintă, acestea fiind accesibile oricărui elev, cadre didactice, părinți și decidenți atât la nivel regional cât și la nivel național.

Activități

Prin activitățile sale proiectul și-a propus să respecte principiul egalității de gen, promovând tratamentul egal între femei și bărbați, fără a se realiza nicio deosebire, excludere, restricție sau preferință, indiferent de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, gen, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică, infectare HIV, apartenența la categorii defavorizate.

La elaborarea proiectului s-a ținut cont de principiul egalității de șanse, urmând Constituția României, Strategia Națională pentru Egalitatea de Șanse între Femei și Bărbați pentru perioada 2006 – 2009, Legea nr. 202/2002 republicată în 2007, privind egalitatea de șanse între femei și bărbați. Asigurarea egalității de șanse reprezintă un principiu intrinsec care stă la baza întregii construcții a proiectului.

Principalele activități ale proiectului au fost:

A1: Managementul proiectului

A2: Informare și publicitate –realizarea și actualizarea site-ului Web al proiectului

A3 Realizarea unui studiu privind contextualizarea programului “a doua șansă” (ADS) și a programelor de prevenire a abandonului școlar la nivelul celor două județe -rezultatele studiului au fost preluate și utilizate pentru elaborarea strategiilor locale de implementare a programelor ADȘ.

A4 Constituirea Centrelor de Asistență Socio-Educativă (CASE) și a corpului de specialiști pentru implementarea de programe de educație remedială și învățare corectivă asistată- activități de educație nonformală cu scopul dezvoltării abilităților de viață, de comunicare și a celor sociale; activități de consiliere/dezvoltare personală, individuală și de grup; activități de consiliere și orientare școlară și profesională; activități de timp liber, socializare și valorizarea persoanei și a grupului, cât și lucrul în echipa multidisciplinară, prin abordarea colaborativă.





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

A5 Organizarea și desfășurarea programului de educație ADȘ- activităților de educație remedială, consiliere și asistență socio-educativă

A.6 Organizarea și derularea de activități de asistență socio-educativă și consiliere în vederea diminuării riscului de părăsire timpurie a școlii- activități de consiliere pentru părinții preșcolărilor și elevilor;

A.7 Organizarea unei campanii de creștere a gradului de conștientizare în vederea prevenirii și reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii la nivel local și regional -12 emisiuni TV pentru dezbaterea problematicei abandonului școlar.

Cui i se adresează

Proiectul și-a propus menținerea în sistemul de educație a elevilor ce prezintă risc de abandon școlar, elevi proveniți din cadrul grupurilor vulnerabile, în special rromi, în vederea includerii viitoare a acestora pe o piață a muncii modernă și flexibilă.

Astfel, s-a urmărit reducerea decalajului de șanse și oportunități ce există între grupurile vulnerabile și celelalte categorii de persoane, deziderat ce stă la baza asigurării egalității de șanse.

Grupul țintă al proiectului a fost format din tineri și adulți care nu au finalizat învățământul obligatoriu, proveniți din cadrul grupurilor vulnerabile, urmărind ca prin implementarea activităților să se asigure acestora atât egalitatea de șanse cu celelalte categorii de persoane, cât și egalitatea de gen.

Proiectul și-a propus menținerea echilibrului de gen în cadrul grupului țintă, încurajând participarea la educație atât a fetelor cât și a băieților, în scopul asigurării viitoare de oportunități egale pe piața muncii.

Abordarea și integrarea în contextul general

La nivel național există o strategie privind reintegrarea celor care au părăsit timpuriu școala prin programul ADȘ. Programele ADȘ dezvoltate de inspectoratele școlare din județele Tulcea și Brăila nu acoperă decât parțial nevoile existente. Cu toate că la nivelul fiecărui județ au existat în ultimii ani programe de prevenire a abandonului școlar, inclusiv de tip Școală după Școală, numărul de persoane care au abandonat școala este încă mare, o parte semnificativă rămânând încă în afara sistemului de educație.

Succesul implementării unor astfel de proiecte/ programe necesită noi angajamente și o implicare fermă din partea tuturor actorilor interesați în dezvoltarea capacității de absorbție a finanțărilor oferite de către Uniunea Europeană (și nu numai) în acest domeniu, în elaborarea și implementarea unor politici viabile în domeniu, în strânsă colaborare cu reprezentanții societății civile etc.

Este necesar ca nevoile să vizeze acele acțiuni și programe prin care să dezvolte accesul la resursele informaționale și financiare necesare dobândirii tehnicilor și priceperii necesare elaborării de proiecte viabile pentru a fi finanțate și, ulterior, implementate cu succes de către înșiși membrii acestor comunități.

Este de preferat ca aceste proiecte să fie integrate, adică să vizeze multiplele probleme cu care se confruntă comunitățile locale cu scopul de a contribui direct și decisiv la îmbunătățirea standardului de viață al membrilor comunității.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

CAP. 2 Provocări în implementarea proiectului- Povești de viață

Exemple de bună practică evidențiate în cadrul programului A doua șansă

Parteneriat pentru educație- școala și comunitatea- în Programul “A doua șansă”

Colaborarea școală-comunitate în promovarea Programului “A doua șansă”, precum și implementarea unor proiecte cu finanțare europeană, a avut ca rezultat extinderea numărului de clase din învățământul primar și din învățământul secundar inferior, în comunități defavorizate, segregate geografic, dar și la nivelul comunităților urbane.

Au fost realizate campanii de promovare și informare sub diferite forme (amenajarea unor spații de informare în școli și primării, întâlniri cu tineri și adulți care nu și-au finalizat învățământul obligatoriu, schimburi de experiență, emisiuni TV, prezentarea unor exemple de bună practică, schimburi de experiență, informări în presă etc.) prin sprijinul acordat de reprezentanții autorităților locale, ai organizațiilor nonguvernamentale, mediatorii școlari și sanitari, consilieri etc. în promovarea și informarea beneficiilor oferite de program.

Implicarea factorilor responsabili din școli și comunități în popularizarea și informarea privind beneficiile Programului “A doua șansă” a condus la creșterea numărului de solicitări în vederea finalizării învățământului obligatoriu, la creșterea disponibilităților cadrelor didactice în susținerea programului și implicarea în activitățile specifice, la manifestarea unui interes crescut din partea cursanților, interes concretizat în participarea activă la procesul didactic și prezența la ore, în numărul

mare de înscrieri (peste 400 la nivelul județelor Tulcea și Brăila).

Cadrelor didactice au înțeles scopul și obiectivele programului ce vizează educația adulților, viziunea în legătură cu abordarea flexibilă a parcursului didactic, cu diversificarea ofertei educaționale în funcție de dorințele, nevoile și interesele acestora. Acest fapt a fost confirmat și de prezentarea activității beneficiarilor, a rezultatelor acestora ca exemple de bună practică, în mass-media locală și națională și în cadrul unor activități cu specific local.

Inspectoratele Școlare Județene Tulcea și Brăila au sprijinit, prin membrii echipei de implementare a proiectului, procurarea, multiplicarea, distribuirea materialelor legislative, curriculare, metodologice, de informare, de promovare, precum și consilierea / formarea cadrelor didactice.

În condițiile în care tinerii și adulții din program își asumă un rol activ în planificarea, monitorizarea și evaluarea propriului traseu de educație, renunță la ideile preconceptuate în legătură cu programul de educație și sunt receptivi la experiențe noi, își aleg disciplinele și cursurile cele mai relevante slujbei vizate sau vieții profesionale ulterioare, se poate vorbi de eficiența și succesul celei “de-a doua șanse”, vor fi convingători în fața celorlalți când vor spune: „Școala e șansa mea!”, „Am ales școala!”.



Prof. Mioara Ranciu,
Coordonator
județean Programul A doua Șansă
Expert monitorizare
Proiectul ACTIV



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

Greutățile i-au readus în bănci



Pentru Doina Ilie, din Viziru (Brăila), viața nu a fost deloc ușoară. Provine dintr-o familie numeroasă, săracă, în care grijile erau foarte mari. Părinții săi erau surdomuți, iar acasă au fost zece frați. Presați de lipsurile materiale au renunțat la școală și astfel, întreaga familie a mers în baltă, să lucreze.

La 15 ani s-a măritat. Nu a regretat niciodată lucrul acesta mai ales că are trei fete. La școală nu le-a putut ajuta însă ele au înțeles că trebuie să își depășească situația și au învățat singure. Își doreau foarte mult să meargă la facultate.

“Soțul meu este mediatorul comunității rrome din Viziru și împreună cu el am venit să ne continuăm studiile. Avem amândoi peste 30 de ani, dar acest lucru nu ne împiedică să învățăm!”, afirma Doina. Nu au ascultat de gurile rele care le spuneau că nu au vârsta potrivită, nu au ținut cont că lumea îi arăta în comună cu degetul. Au vrut să scape de stigmatul de analfabeți și cea mai bună oportunitate a fost proiectul finanțat din fonduri europene ACTIV.

Cu o diploma de opt clase ar putea să aibă un loc de muncă, ar trece de la statutul de casnică la cel de angajat și va reuși să-și susțină copilele în realizarea dorinței lor de a deveni studente.



Viitorul îi surâde din nou

Lucian Jeleș, la 16 ani, a fost elev în clasa a VIII a. Programul „A doua șansă” a reprezentat pentru el oportunitatea de a avea un viitor mai bun. A început munca de la vârsta de 9 ani și a fost obligat să renunțe la școală atunci când a plecat cu familia în Italia. A stat acolo doi ani, timp în care a muncit și nu a fost la cursuri. S-a întors în țară, dar nu a reușit să se angajeze decât ca ospătar, la o pensiune din satul Mineri.

“Nu îmi place ceea ce fac și mi-aș dori să devin tubulator la Șantierul Naval. Pentru a face cursuri de specializare am nevoie de o diplomă de opt clase”, afirma Lucian. Nu o deținea. A mers la vechea școală unde s-a interesat despre opțiunile pe care le avea pentru a-și continua cursurile. Astfel a aflat de Proiectul ACTIV.

Nu i-a fost deloc ușor să învețe din nou, mai ales că a trebuit să facă zilnic naveta. Cel mai dificil pentru el a fost în luna decembrie, atunci când mergea pe jos, în fiecare zi, opt kilometri dus, opt kilometri întors, pentru a putea ajunge la ore. A fost greu pentru că au fost zile extrem de geroase, cu viscol și, de multe ori, abia își mai simțea picioarele. A rezistat și, cu ajutorul profesorilor, a obținut de la primărie un abonament gratuit pe ruta Tulcea - Mineri. Tot cadrele didactice au strâns bani pentru a-i cumpăra o pereche de ghete de iarnă și o geacă.

„Le mulțumesc tuturor și sper ca toți copiii să aibă posibilitatea de a învăța, la timp, pentru a nu ajunge în situația mea!”, spunea Lucian.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL



Abandonând școala, abandonezi propriul viitor!

Mariana Stănciuc, locuitor al Niculițelului, la 34 de ani, povestea despre experiența sa de viață susținând cu tărie că “abandonând școala, abandonezi propriul viitor”.

Și-a întemeiat o familie frumoasă, însă marea sa dezamăgire a fost aceea că nu avea o diplomă de studii. A încercat să se angajeze în mai multe locuri, însă nimeni nu a primit-o pentru că nu avea finalizate cursurile gimnaziale. La un moment dat a fost să se angajeze la o fabrică de confecții. “Am stat în probă două săptămâni, după care mi-au spus să aduc actele. Când au văzut că nu am niciun document de studii, mi-au spus că nu mă pot angaja. Am lucrat degeaba pentru că nu au avut cum să mă plătească pentru perioada aceea!”, povestea Mariana. Nereușind în confecții, a încercat ca vopsitor, pe șantier, dar și acolo s-a lovit de aceeași problemă: nu avea carte.

S-a născut într-o familie în care certurile se țineau lanț, iar pentru a scăpa de chinurile zilnice, stătea pe la bunici sau pe unde apuca. „Tata ne bătea, ne fugărea, stăteam pe drumuri...Am decis: Mai bine mă mărit!”. S-a căsătorit după ce a terminat clasa a IV a. Soțul nu a mai lăsat-o să termine nici măcar opt clase. A dat naștere la șase copii pe care i-a dat la școală, pentru a nu avea aceeași soartă.

Când a auzit la primărie de Proiectul ACTIV nu a stat nicio clipă pe gânduri. S-a înscris imediat și nu i-a mai păsat de ce spune soțul. Au trecut mai bine de două decenii de când nu a mai fost în bancă, însă chipul brăzdat de greutate și se lumina când vorbește de școală. De dimineață se pregătea alături de copii să plece la școală, iar seara își făceau lecțiile împreună. „Eu vreau să termin doar opt clase însă, pentru copiii mei, vreau mai mult, sper să mă pot angaja și să îi țin la facultate” susținea cu mândrie Mariana.



Sacrificii pentru un viitor mai bun

La 25 de ani, Claudiu avea un țel precis: să termine măcar zece clase. Nu a mai mers la școală de la 13 ani, a abandonat-o în clasa a VI a. Tatăl a decedat, mama s-a recăsătorit. Copilăria lui nu a fost una tocmai fericită. A trebuit să stea la bunici împreună cu cei trei frați ai săi.

Din cauza lipsurilor materiale “nu avea cine să ne întrețină” afirma Claudiu, a mers la muncă. La început era încântat, dar, cu timpul, și-a dat seama că fără școală nu poate avea o meserie.

A început să lucreze câte 10 ore pe zi, în construcții, fără forme legale și făcând naveta. Ar fi vrut mai mult de la el, însă fără carte nu putea să meargă mai departe.

Șansa lui pentru o viață mai bună a venit de la Proiectul ACTIV despre care a aflat de la asistentul social al comunei. Nu a stat pe gânduri și a fost de acord să revină pe băncile școlii.

Prima zi a fost “binișor, după atâția ani nu a fost greu pentru că am lucrat acasă, cu frații”, povestea Claudiu. Tot ei l-au ajutat la teste, la teme, iar notele au fost bune. Deși programul său de lucru era foarte lung, făcea naveta, nu i se părea a fi greu. “Dacă vrei să obții zece clase trebuie să te împarți în două locuri.”, afirma Claudiu.

A fost conștient, și-a dozat foarte bine timpul pentru a munci, dar și pentru a învăța. În acest fel își va putea vedea visul împlinit și, pe lângă un loc de muncă bine plătit, va reuși să își obțină și permisul de conducere.

A înțeles că, atunci când a decis să renunțe la școală, a făcut o mare greșală pe care a avut șansa de a o îndrepta prin intermediul Proiectului „Acces pentru Copii și Tineri la a Învăța pentru Viață”.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL



O șansă la un nou început!

La 41 de ani, Valerica Ganciu s-a reîntors încrezătoare pe băncile școlii explicând în cuvinte pe cât de simple pe atât de mărețe: „Vreau să-mi cultiv mintea!”. Născuse o fetiță însă, pe toată perioada sarcinii, a venit la cursurile programului Activ - A doua șansă.

Locuiește în comuna Valea Teilor din județul Tulcea. La 12 ani, neajunsurile pe care le avea în familie au determinat-o să abandoneze cursurile. De atunci, viața ei nu a mai fost la fel. „Când s-au despărțit părinții n-am mai putut merge la școală. Am rămas cu bunicii”, relatează cu tristețe Valerica. Dumnealor n-au mai reușit s-o poarte în școală din cauza situației financiare precare.

Mamă a șase copii, Valerica trăiește bucuria de a-și îndeplini visul pe care l-a avut de-a lungul anilor - continuarea studiilor, în timp ce alte mămici alegeau să stea acasă pentru a-și crește copiii.

Nu avea un loc de muncă pentru că îi lipsea diploma de studii, iar pe copii nu-i putea sprijini în învățare deoarece se simte depășită de situație. „Vreau ca să mai învăț ceva, ca să pot să-mi învăț și eu copiii”, afirma optimistă cursanta. Încurajată de soț, a revenit în clasa a VI a, a încercat să descopere tainele cunoașterii, se simțea bine alături de colegi întrucât atmosfera creată în timpul activităților era caldă, de încredere și se simțea valorizată. Dorința ei cea mai mare era să termine ciclul gimnazial. Odată cu trecerea anilor a înțeles că fără carte nu poți răzbi.

Reîntoarcerea în fața profesorilor, la jumătatea vieții, a însemnat pentru cei care au abandonat școala șansa la un nou început.

Exemple de bună practică evidențiate în cadrul activităților de consiliere și prevenție Despre învățarea la cursanții ADȘ din proiectul ACTIV și nevoile lor de consiliere



Cursanții ADȘ nu sunt niște copii mai mari, ci sunt în majoritate adulți sau tineri maturizați înainte de vreme. De aceea, învățarea la acest segment școlar, a avut particularitățile ei. Experiența unei vieți pragmatice a structurat și a limitat totodată procesul de învățare. Procesul de învățare s-a referit, în principal, la transformarea sau extinderea semnificațiilor, valorilor, abilităților și strategiilor dobândite anterior de către aceștia. Nevoile procesului de învățare au provenit din aspectele vieții zilnice, cum ar fi din nevoia de a ști să citească un preț, de a face un calcul simplu la piață, de a scrie o cerere, de a se face înțeleși când solicită ceva, de a-și ajuta propriii copii în

rezolvarea temelor de școală, de a avea dreptul să participe la examenul pentru obținerea carnetului de conducător auto, de a putea accesa un post, de a avea șanse în obținerea unui loc de muncă etc. Au reușit, însă, nu doar să și le exprime, ci chiar să și descrie propriul proces de învățare prin intermediul activităților verbale, ceea ce a făcut posibilă atât colaborarea, cât și negocierea în planificarea propriilor programe de învățare.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

Prima condiție pentru ca un cursant ADȘ să învețe, a fost să accepte cadrul didactic de la care trebuia să învețe. Această acceptare s-a fundamentat pe respectul profund care a existat între elev și profesor. Respectul s-a construit și s-a menținut în timp. Întrucât elevii ADȘ aveau o experiență de viață vastă sau în diverse domenii, cunoștințe și abilități, interese și competențe specifice mediului din care proveneau și o orientare educațională centrată pe viață, fiind condiționați de necesitatea de a ști sau de a face ceva, sarcinile sau problemele formulate în cadrul orelor, era necesar să răspundă acestor cerințe. De asemenea, sarcinile trebuiau să implice elevul adult în propria formare și să-i valorifice experiența acumulată din mediul nonformal, experiența de viață, în general.

Succesul a fost asigurat de bogata experiență didactică a experților angajați în proiect, de intervențiile în echipe multidisciplinare și de strategiile utilizate, care au reflectat încredere și interes față de problemele cursantului.

Procesul de învățare în cazul cursantului ADȘ, din proiectul ACTIV, fie el de 16 sau 61 de ani, înseamnă implicare individuală. Învățarea unei noi abilități, tehnici sau a unui concept promova o imagine pozitivă sau negativă despre propria persoană. Există teama de a fi judecat de către ceilalți, ceea ce implică anxietate în timpul desfășurării activităților de învățare. Pentru a putea face față acestor situații a fost nevoie de intervenții specializate, de consiliere. Intervențiile nu pot fi eficiente decât dacă se reușește construirea unei relații între consilier și

elevul ADȘ, relație bazată pe încredere și respect reciproc, pentru realizarea căreia e nevoie de timp.

Care este profilul cursantului ADȘ? De ce sau cum a ajuns aici? Sunt întrebări la care nu a fost, de cele mai multe ori, simplu să află răspunsul. Dacă unii, cuprinși de disperare, aproape că-și strigau soarta, ca-ntr-o ultimă speranță de rezolvare a propriilor probleme, alții stăpâniți de rușine sau de neputință, începeau să plângă sau o luau de-a dreptul la fugă.

Ce i-a determinat să abandoneze școala? De cele mai multe ori familia, cu problemele ei sociale, financiare, interne, de relaționare. Destrămarea familiilor prin decesul timpuriu al unui părinte, pierderea venitului familiei, numărul mare al copiilor secondat de lipsa banilor, plecarea unuia sau ambilor părinți în străinătate, la muncă, în căutarea bunăstării familiei. Uneori și-au luat copiii cu ei, i-au întrerupt de la școală și nu i-au mai înscris în altă țară, să-și continue studiile, alteori i-au lăsat acasă, în grija fratelui mai mare, a bunicilor, a rudelor, a vecinilor sau a cunoscuților. Preluarea responsabilităților maternale sau paternale de către copii, determinarea participării copilului la activități lucrative în detrimentul celor școlare, dezorientarea produsă de influența grupului de prieteni sunt doar câteva dintre motivele care au stat la baza părăsirii de timpuriu a școlii și a nefinalizării învățământului obligatoriu.

Acești oameni cu povești de viață cutremurătoare, au fost marginalizați social sau chiar excluși sociali, au trăit la limita subzistenței, au îndurat umilințe nenumărate, și-au pierdut demnitatea, au primit lovituri puternice, dar au reușit să renască de fiecare dată, precum pasărea Phoenix, din propria cenușă. Costurile au fost mari: au dezvoltat anumite sensibilități, și-au pierdut încrederea în oameni, în societate, în viață. Nu mai pot suporta să fie judecați sau etichetați. Este dificil să convingi pe cineva cu un astfel de profil, căruia îi este rușine de ceea ce este, de faptul că nu are carte și că ar putea afla, cumva, cunoscuții săi acest lucru, că se mai poate face ceva, că are perspective. Cred că nimeni, niciodată, nu a simțit mai puternic și mai profund ca ei, lipsa de carte, lipsa instrucției și a educației, în viața reală, cât este de important "să ai școală", cum în lipsa acesteia, toate ușile-ți sunt închise. Nu trebuie să convingi un elev ADȘ să vină la școală, să învețe, trebuie să-l ajuți să-și depășească problemele și să nu renunțe





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

la școală, să cultivându-i încrederea că e capabil să învețe, fără să-și perturbe viața de până atunci. Erau cursante care aveau copii mici, pe care nu aveau cu cine să-i lase acasă și de aceea veneau cu ei la ore, cursante care aveau copii cu boli grave și nu puteau lipsi mult de-acasă, femeii care veneau la școală, împotriva voinței soțului, copiilor, familiei, în general, pentru că doreau să învețe, să se dezvolte. Erau tineri care munceau din greu, în fiecare zi, pentru a-și câștiga traiul, care mergeau pe jos peste 15 km zilnic, pentru a ajunge la școală. Toți oameni puternici, demni de tot respectul și stima noastră!

Activitățile de autocunoaștere au urmărit identificarea punctelor tari ale fiecăruia, a calităților personale pentru fundamentarea, pe baza acestora, a construcțiilor de creștere a stimei și a imaginii de sine. Majoritatea cursantelor erau convinse că nu au calități, că nu sunt bune de nimic. Îmi repetau: " Ce să spun eu despre mine? Ce calități? Eu nu am calități! Ce știu eu? La ce sunt eu bună? La nimic!" E uimitor să vezi bucuria care apare pe chipul cuiva care descoperă că e valoros, care se redescoperă. Oamenii aceștia au nevoie ca



cineva să-i asculte, să-i înțeleagă, să nu-i judece și să-i ajute să se dezvolte în plan personal și profesional. Și acesta a fost rolul meu.

A fost o experiență unică și provocatoare atât pentru mine, în calitate de consilier, cât și pentru cursanți. Nu doar ei, ci și eu am avut multe de învățat, pentru că trebuie să recunosc: nu am mai lucrat niciodată cu adulți în postura de elevi, ci doar de formabili sau de părinți.

Expert consiliere CASE1
Lucica Popișcă



Abandonul școlar poate fi combătut! (mama consiliată)

Atât cursanții trecuți de prima tinerețe, cât și părinții celor care au renunțat la învățătură, din cauza lipsurilor materiale, au spus după revenirea la școală, cu lacrimi în ochi, că viața lor s-a schimbat. Proiectul ACTIV, finanțat cu bani europeni, le-a oferit șansa de a repara o parte din greșelile trecutului. "Am avut o problemă în familie.... băiatul a fost nevoit să nu mai meargă la școală. Am cinci copii pe care-i cresc singură de cinci ani.... Are 18 ani și a abandonat școala în clasa a VIII-a."

Nimic nu o oprea pe Daniela Zimcencu să-și stăpânească lacrimile. Durerea din sufletul ei era prea mare când se gândea că nu reușit să-și trimită copilul la școală din cauza sărăciei. Visul frumos de a-l ajuta să-și clădească un viitor de care să fie mândră, s-a destrămat exact când se aștepta mai puțin. A luptat din răspuțeri să-și întrețină copiii după ce soțul a plecat să muncească în străinătate și nu a mai dat niciun semn. Copleșită de greutatea mult prea mari pe care viața le-a pus pe umerii săi, Daniela și-a pierdut încrederea că ar mai putea schimba ceva.

A primit consiliere de specialitate, iar la 18 ani fiul ei s-a reînscris la școală la școală, în clasa a șasea. Programul derulat a readus speranța și zâmbetul pe chipul mamei îndurerate, iar băiatului i-a oferit șansa la o viață mai bună.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

„Nu abandona școala pentru persoana iubită! Vei regreta!”



“Am fost clasa a X-a și...am plecat!...M-a luat prietenul meu...Am regretat foarte mult și...regret în continuare.” Acesta a fost mesajul pe care l-a transmis Carolina Alexandru, o adolescentă din Tulcea care a renunțat la învățătură pentru prietenul ei. În cele din urmă s-a convins că a făcut o alegere greșită. Profitând de Proiectul european ACTIV, s-a reîntors pe băncile școlii.

Deși avea doar 16 ani, Carolina a trecut deja printr-o experiență de viață pe care nu o va uita prea curând. Era în clasa a X-a când a renunțat la școală, la rugămintele iubitului ei, care probabil din egoism i-a cerut să stea numai cu el. A convins-o că își vor câștiga existența și fără să învețe carte. “Îmi spunea că pot să fac bani și fără școală” a adăugat ea. Din nefericire, n-a fost așa, visul frumos s-a spulberat. Lipsa banilor, certurile aprinse au determinat-o pe tână dezamăgită să se întoarcă la părinți. A regretat enorm alegerea făcută și, dacă ar fi putut da timpul înapoi, n-ar mai repetat crunta experiență pentru nimic în lume.

Era hotărâtă să-și croiască un nou drum, motiv pentru care s-a întors pe băncile școlii cu poftă de carte și de cunoaștere.

A simțit pe propria piele ce înseamnă eșecul, căci fără școală îți poți rata viitorul și chiar întreaga viață. A încercat să convingă tinerele de vârsta ei ca finalizarea studiilor este o prioritate, deoarece un loc de muncă presupune o diplomă de absolvire a cel puțin zece clase.

Alfabetul- comoara descoperită de învățăcel

„Nu am fost niciodată la școală. Îmi era rușine că nu puteam să-mi scriu numele. Când treceam pe lângă școală credeți-mă, îmi dădeau lacrimile...îmi părea rău.” Așa declara Iulian Ion, un tânăr de 27 de ani, din localitatea Măcin, județul Tulcea, care și-a dat seama că nu poate răzbi în viață fără carte.

Plin de amărăciune, povestea că problemele financiare din familie au făcut ca el să nu cunoască tainele învățăturii. A dorit să-și câștige singur existența, dar în țară n-a găsit de lucru, motiv pentru care o mătușă l-a ajutat să ajungă în Italia, la cules de fructe, dar și acolo pe perioade scurte, de câteva luni.



Aflând despre avantajele programului Activ n-a stat deloc pe gânduri și s-a înscris în clasa întâi. Iulian a prins repede dragoste de carte și de profesorii care l-au sprijinit în tot demersul său. Limba franceză l-a atras în mod deosebit, iar explicațiile profesoarei l-au fascinat și l-au determinat să fie foarte interesat de această disciplină. Printre străini a văzut cât de greu este să relaționezi cu semenii tăi când nu cunoști limba.

A lăsat emoțiile și rușinea deoparte și, după ce a descoperit literele alfabetului, a început să privească spre viitor cu mai multă încredere.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

„Profesorii ne explică, au răbdare și sunt înțelegători.”

Dincolo de frumusețea și pitorescul zonei, comuna Mărașu de lângă Brăila a scos la iveală impresionante povești de viață. Acolo, Laura Mustață, o tânără de 32 de ani, a trait bucuria de a reveni pe băncile școlii înscriindu-se în clasa a VIII a.

Nu i-a fost rușine să spună că greutățile au determinat-o să renunțe la școală pe când avea 13 ani. "Am abandonat școala pentru că părinții s-au despărțit. Am rămas doar cu bunica. Mai aveam o soră de 3 ani... bunica mergea la muncă, așa că eu a trebuit să am grijă de gospodărie", a afirmat cu durere Laura. A suferit mult, însă și-a întărit convingerea că doar prin educație ar putea avea un destin mai bun.

A devenit mamă la rândul ei, iar asta a motivat-o să-și continue studiile. Când a aflat că se poate reîntoarce la școală nu a stat deloc pe gânduri.

„Profesorii ne explică, au răbdare și sunt înțelegători.”

Dascălii s-au declarat mândri de elevii brăileni afirmând că erau ambițioși, motivați și progresau cu fiecare zi ce trecea. Au avut încredere în ei și au crezut cu tărie că efortul lor nu va fi zadarnic.

Proiectul „Acces pentru copii și tineri la a învăța pentru viață” le-a venit în ajutor. Realitatea a demonstrat că a fost o soluție salvatoare pentru toți cei care au dorit să se întoarcă pe băncile școlii.



Educația nu are vârstă



Sărăcia, analfabetismul și lipsa locurilor de muncă au fost, de-a lungul timpului, marile probleme cu care s-a confruntat comunitatea romă din comuna Grădiștea, județul Brăila.

Mița Mârzan a crescut într-o familie cu opt frați de care a trebuit să aibă grijă. Prețul plătit a fost scump deoarece a abandonat învățătura. A trăit până la 46 de ani fără să știe să citească ori să-și scrie numele.

“E foarte bine acum că-i dăm la școală pe copii, dar...n-avem cu ce. Ne-am duce la muncă!...Vrem de muncă aici, în comunitatea noastră, dar dacă n-avem unde...!”. Deși n-avea loc de muncă și abia își câștiga pâinea, a ținut morțiș ca cei trei copii ai săi să învețe carte pentru a-și croi un drum mai bun în viață. Ei au fost cei care și-au convins mama să meargă la școală. ”Când mă duceam undeva, la un spital, trebuia să dau ceva... la cineva...să mă ducă acolo unde trebuia.”, povestea plină de amărăciune Mița.

Un alt exemplu pentru comunitatea romă a fost Safta Dumitru, mediatorul școlar. A muncit cu ziua, cot la cot cu sătenii. Ambiția a făcut-o să-și dorească mai mult. A terminat cele opt clase și liceul. A încercat, prin diferite mijloace, să-i motivează pe cei care și-au propus să-și schimbe viitorul și să se apuce de învățat. A fost greu să-i convingă, dar cu timpul au înțeles ce comoară de preț este învățătura.”Fiind analfabeți, cei mai mulți nu înțelegeau necesitatea educației. În final, au înțeles că aceasta e foarte importantă pentru copiii lor.”

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

Exemple de bună practică evidențiate de personalul suport în dezvoltarea competențelor profesionale specifice prin programul ADȘ, de educație remedială, de învățare asistată și de prevenire a abandonului școlar

Sărbătoarea „Micii Uniri“ la MĂCIN



Echipa proiectului ACTIV din cadrul Școlii Gimnaziale nr. 1 Măcin a sărbătorit unul dintre marile evenimente ale istoriei poporului român: **Unirea Principatelor Române**. Cu acest prilej, profesorii ADȘ au desfășurat o activitate, în data de 23 ianuarie 2015, la care au participat cursanții din cadrul programului ”A doua șansă” – învățământ primar, dar și copiii sau nepoții acestora.

Cadrele didactice au găsit mijloacele potrivite pentru a-i determina pe ”învățăcei” să depășească anumite bariere și să intre în atmosfera sărbătorii. Astfel, atât dascălii, cât și cursanții au îmbrăcat cu multă plăcere, bucurie și mândrie costumele populare românești, încercând să descopere împreună semnificația momentului istoric.

În cadrul diferitelor centre de lucru (limba și literatura română, matematică, istorie/geografie, limba franceză, TIC), beneficiarii programului ADȘ au realizat multiple sarcini, demonstrând că ceea ce au învățat la școală le este util și îi ajută să se descurce în viață.

La final, cursanții ADȘ, cadrele didactice și elevii au cântat și au dansat *Hora Unirii*, arătând că împreună sunt mai puternici. Cu alte cuvinte, și la Măcin s-a înfăptuit o ”unire”, una reală între: *elevi, părinți, bunici și profesori*, care să contribuie la reducerea abandonului școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii.

(P.I.P. Suci Maria – tutore)

Analiza diversității de grup

Activitate complementară în cadrul programului “A DOUA ȘANSĂ”

Activitatea, cu durata de două ore, a avut ca scop analiza diversității grupei de proiect, beneficiarii fiind cursanți ADS, nivel IV, primar. S-a analizat diversitatea de vârstă, gen, etnie și religie.

S-au purtat discuții despre elementele culturale ale identității românești (tradiții, limbă, mâncare, muzică), dar a fost avută în vedere și diversitatea culturală din cadrul grupelor de cursanți ce faceau parte din aceeași școală, comună, țară.

În vederea desfășurării activității în condiții optime, cursanții au fost împărțiți în două grupe. O grupă a reprezentat echipa de cercetători ce trebuia să părăsească camera, apoi să descopere trăsăturile specifice limbajului de comunicare, elementele culturale, de etnie, de religie ale celei de-a doua grupă. În același timp, grupa a doua a comunicat în prezența cercetătorilor după reguli stabilite anterior de comun acord.

După aceasta etapă au avut loc discuții libere despre elementele individuale culturale și elementele comune etniei, religiei, obiceiurilor. S-a făcut schimb de impresii și s-a împărtășit din experiența proprie.



Tutore, Prof Rîșnoveanu Steluța, Școala Gimnazială Viziru

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL



Mulțumim, ACTIV!

Am avut șansa să lucrez atât cu cei de la ciclul primar, cât și cu cei de la secundar inferior. A fost o adevărată provocare având în vedere că "adeștii" noștri proveneau din aceleași medii, cu povești similare, dar care aveau motivații și nevoi total diferite.

Cei de la ciclul primar, majoritatea romi și trecuți de 30 ani, au avut ca motivație bursa acordată de proiect. Pentru ei școala nu reprezenta un lucru important în viața lor, tratând-o tot timpul cu indiferență și având chiar o atitudine persiflatoare la adresa ei.

Pe parcurs ce proiectul avansa, cursanții au început să își schimbe viziunea despre școala și despre importanța ei. Nu mai erau atrași de bursă, veneau să învețe să scrie, să citească, să numere având în spate o motivație puternică: nevoia de "a ști carte" pentru a-și înțelege telenovela preferată, pentru a putea avea un permis de conducere, pentru a reuși să-și ridice de la poștă banii trimiși de copii. Au conștientizat cât de greu și anevoios este drumul spre atingerea unei performanțe cât de mici.

Cursanții de la ciclul secundar inferior nu erau atrași de bursă, ei pur și simplu vroiau să-și finalizeze cursurile și au fost extrem de încântați când au aflat că CINEVA s-a gândit și la ei.

Mulțumim, ACTIV!

De ce? Pentru că după ce mi-am terminat colaborarea cu proiectul ACTIV m-am "îmbogățit" pe două planuri: pe de o parte pe plan profesional și chiar spiritual - cel de durată, cel care ne influențează deciziile, conștient sau inconștient și pe de altă parte pe plan material cel care ne aduce satisfacții fulgurante.

Păduraru Corina,
profesor limba franceză, Măcin, jud Tulcea

SĂ FIM PRIETENI! Activitate nonformală/complementară

DATA: 30.01.2015

LOCUL: Școala Gimnazială „Nichifor Ludovig” Niculițel

GRUP ȚINTĂ: elevi prevenție/cursanți ADȘ

SCOP: (Re)descoperirea valorilor în plan individual și social

OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII:

- Stabilirea de noi relații de colaborare și prietenie
- Aprofundarea unor noțiuni ce țin de limba și cultura altui popor
- Stimularea unei participări active prin cultivarea simțului artistic al imaginației creatoare

METODE: conversația euristică, expunerea, lucrul individual, evaluarea

MATERIALE: videoproiector, coli albe, creioane colorate și markere, lipici



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

STRUCTURA ACTIVITĂȚII:

- prezentare film
- redactarea scrisorilor
- realizarea deseneilor
- discuții libere

Descrierea activității

După prezentarea temei, a scopului și enunțarea obiectivelor activității, elevii și cursanții ADȘ au fost informați că Școala Gimnazială „Nichifor Ludovig” Niculițel are în desfășurare un parteneriat încheiat cu Școala Logrono din Spania. Elevii de la această școală și-au manifestat dorința de a cunoaște câți mai mulți elevi din Niculițel. Pentru a veni în întâmpinarea unei relații frumoase de prietenie, ei au trimis un filmuleț care cuprinde ipostaze surprinse în școala și localitatea lor.

Ca răspuns la dorința elevilor din Spania s-a propus redactarea unor scrisori de prezentare însoțite de desene. Astfel că, după vizionarea filmului au fost redactate scrisorile și realizate desenele. Elevii și cursanții ADȘ și-au prezentat produsele finale, urmând ca acestea să fie expuse pentru o perioadă de timp în holul școlii.

Participanții au fost încurajați pe tot parcursul activității să realizeze produsele și au dat dovadă de creativitate, imaginație și simț artistic.

Ei au arătat interes pentru cultivarea unei prietenii cu cineva dintr-o altă țară și au manifestat dorința și încrederea că aceasta se va menține în timp. Bucuria simțită pe tot parcursul realizării produselor, le-a dat participanților un plus de încredere în sine și de recunoaștere a propriei valori.

Rezultate obținute: materialele realizate au fost expuse pe un panou vizibil din unitatea școlară urmând a fi expediate ulterior, la Școala Logrono, Spania.



Expert consiliere centrul 2: prof. Teodorescu Rodica

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

Exemple de bună practică evidențiate în cadrul Centrelor de Asistență Socio- Educațională

Colegiul „Brad Segal “- CASE 1 Tulcea Centru de Asistență Socio Educativă în Proiectul „ Acces pentru Copii și Tineri la a Învăța pentru Viață-ACTIV“

Proiectul ACTIV a atribuit un rol important Colegiului „Brad Segal “Tulcea care a devenit pe parcursul derulării acestuia - CENTRU DE ASISTENȚĂ SOCIO EDUCATIVĂ - CASE1 TULCEA.

Alături de patru școli ADȘ din Tulcea, Șc.ADȘ-Școala Profesională „Danubius”Tulcea, Șc.ADȘ-Școala Primară Nr.9 Tulcea , Șc. ADȘ-Școala Gimnazială „Grigore Antipa” Tulcea, Șc. ADȘ-Școala Gimnazială „Elena Doamna” Tulcea, CASE1 asigură suport pentru organizarea și desfășurarea programului ADȘ,organizarea și derularea activităților de asistență și consiliere a elevilor ADȘ și elevii prevenție.

După o reamenajare modernă a spațiului destinat CASE1 Tulcea, s-a realizat dotarea finanțată prin proiectul ACTIV, dotare valoroasă, performantă, concretizată într-un kit de teleprezență,1ecran touchscreen, 15 laptopuri,1 set echipament audio, 1 copiator, 1 conexiune internet și 20 seturi mobilier, materiale promoționale ale proiectului.

CASE 1 a devenit un pol de referință în ceea ce a însemnat educația formală și nonformală a tinerilor ce au părăsit sistemul de educație, pentru elevii aflați în situații de abandon școlar, dar și pentru alți elevi din școlile tulcene.



Lunar, în CASE 1, au avut loc întâlniri cu echipa de proiect privind planificarea și realizarea activităților, întâlniri cu specialiști IT, specialiști în psihologie, s-au realizat activitățile planificate cu elevii ADȘ și elevii prevenție.

În decembrie, spiritul sărbătorilor de iarnă, în CASE 1Tulcea, a fost trăit cu emoție alături de elevii și profesorii din CASE 1 și CASE 2 Braila, școli ADȘ Brăila și CASE 2 Isaccea. Tot în această instituție s-a lansat Caravana „Ne place școala! Stop abandon!”, în februarie 2015, eveniment la care au participat direct membrii echipei de proiect ACTIV, reprezentanți ai Inspectoratului de Poliție Județean Tulcea, profesorii tutori, profesori ADȘ, beneficiari ADȘ, elevi în risc de abandon școlar, moderator al postului de televiziune - Neptun TV și indirect, prin sistemul de teleprezență, reprezentanți ai CASE 2 - Liceul

Teoretic „Constantin Brătescu” Isaccea, CASE 1Brăila- CCD Brăila si CASE 2Brăila – Liceul Teoretic "Constantin Angelescu"lanca.

Sistemul de teleprezență a permis intrarea în direct a CASEI1 Tulcea și școlile ADȘ din Tulcea, cu CASE 2 Isaccea, CASE 1 și 2 Braila, școli ADȘ Brăila, școli din Galați, școli din Proiectul „Fii pregătit”, concretizată în participarea activă a acestora la multe activități comune și au demonstrat de fiecare dată potențialul beneficiarilor, creativitatea acestora, adaptabilitatea la situații noi, competențe de comunicare, implicarea majoră a elevilor în activități extracurriculare.

Expertul educațional, expertul în consiliere, profesorii tutori și ADȘ au avut o implicare de excepție în motivarea elevilor pentru desfășurarea activităților educaționale, extracurriculare, activități de asistență și consiliere.

Fiecare activitate a facilitat o cunoaștere mai atentă a partenerilor implicați - managerul proiectului, membrii echipei de proiect, elevi ADȘ, preșcolarii și elevi prevenție, părinți beneficiari ai consilierii și asistenței socio-educative, profesori tutori, reprezentanți ai diferitelor instituții invitate (Inspectoratul de Poliție





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL



Tulcea, SMURD Tulcea, APM Tulcea, OPC Tulcea, Serviciul de Urgență Tulcea, ARBDD Tulcea, Antidrog Tulcea).

Beneficiarii au avut prilejul de a conștientiza rolul fiecărei instituții participante în activitatea societății, noutățile din domeniile respective, particularitățile acestor instituții, importanța unei relații active între mediul educațional și comunitate.

Toate acestea activități, cu participanți în direct din școli tulcene și din alte județe, au făcut ca tinerii să se implice mai mult în desfășurarea lor, să fie mai deschiși către cunoaștere, comunicare, să fie motivați pentru ceea ce înseamnă educație și au conștientizat valoarea acesteia în formarea lor.

CASE1 Tulcea, pe parcursul proiectului, a avut privilegiul de a face posibilă cunoașterea unor povești emoționante de viață ale unor tineri cărora obstacolele vieții le-au frânt aspirațiile, dorințele,

visele, le-a dat o nouă șansă în continuarea și finalizarea studiilor.

Infrastructura IT modernă, experții proactivi, resursele umane dedicate, managementul riguros al proiectului au fost atributul activităților diversificate, efervescente din CASE1 în timpul proiectului.

Pentru viitor, CASE1 prin dotarea sa materiala performantă, prin implicarea specialiștilor instruiți, poate să devină un reper în dezvoltarea resursei umane, un centru de educație și informare pentru învățământul tulcean.

Pentru Colegiul „Brad Segal” Tulcea, „ **ACCES PENTRU COPII ȘI TINERI LA A ÎNVĂȚA PENTRU VIAȚĂ-ACTIV** “ a fost un nou proiect, o nouă provocare, un alt ritm al activității în școală, o deschidere către alte parteneriate, un proiect ce a contribuit la obținerea celui de al treilea titlu de „Școală Europeană”.



Administrator suport centru,
Profesor,
Irina Filipescu

Sărbătorim Dragobetele....

În ultimii ani din ce în ce mai mulți elevi au o atitudine negativă față de școală, o atitudine lipsită de respect, de plăcere sau bucurie, chiar desprețuitoare. Lucrul acesta face ca rata abandonului școlar să crească.

Toate activitățile complementare/nonformale, derulate în CASE 2, au avut ca scop schimbarea acestei atitudini posibilă și prin formarea la elevi a unor deprinderi sociale ca organizarea, conducerea, luarea deciziilor, clădirea încrederii, comunicarea.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

Cunoașterea tradițiilor populare a fost printre cele mai apreciate și mai des întâlnite activități. În pragul primăverii (21 februarie), tinerii cursanți ADȘ din Luncavița și Niculițel, împreună cu liceenii din Isaccea, și-au propus să sărbătorească împreună, în avans, Dragobetele. Cei de la TV Neptun au răspuns prezent la invitația noastră de a ne promova întâlnirea, sosind cu mult înaintea de ora stabilită, astfel că atunci când au sosit invitații ei erau pregătiți pentru filmare.



În prima parte a activității, organizați pe grupe mixte, elevii s-au informat, utilizând internetul, despre semnificația acestei sărbători, despre obiceiuri specifice în diverse zone ale țării. Au fost încurajați să comunice între ei, să pună întrebări, să ofere răspunsuri, să-și dezvolte curiozitatea față de nou. Cunoștințele acumulate au fost structurate în câteva slide-uri, realizate tot de ei.

În partea a doua au fost invitați să realizeze o felicitare pentru o persoană dragă având la dispoziție diverse materiale. Lucrările expuse au demonstrat, dacă mai era nevoie, că acești tineri dau dovadă de multă imaginație, originalitate, simț artistic, știind să-și promoveze munca.

În ultima parte, la o cană de ceai și o prăjitură și-au spus impresiile, au cântat și dansat împreună, arătând, așa cum a spus și reportera de la TV Neptun, că i-a unit „dragoste de carte”.

Organizarea acestor activități comune ne-a arătat entuziasmul și deschiderea cu care reacționează elevii la stabilirea de relații noi de prietenie, plăcerea de a participa la activități de cooperare și dezvoltarea unor atitudini de altruism și cooperare.

Prof.Geta Dobrin
Administrator CASE 2

Campania de conștientizare – valoare adăugată, formă de reflectare a viziunii și misiunii proiectului „Acces pentru Copii și Tineri la a Învăța pentru Viață – ACTIV”

Campania de conștientizare a constituit o activitate importantă a proiectului, prin care s-a asigurat nu doar vizibilitatea proiectului, ci mai ales transmiterea unor mesaje cu impact social. Cu scopul de a crește gradul de conștientizare a populației privind fenomenul de părăsire timpurie a școlii, precum și conștientizarea importanței educației în viața comunității, campania fost structurată pe trei direcții complementare de acțiune:

- întâlniri - dezbateri televizate în 16 comunități dezavantajate din județele Tulcea și Brăila, desfășurate în cadrul unei caravane;
- emisiuni TV de educație, difuzate în 12 ediții, pe un post de televiziune cu acoperire la nivel național;





MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

- promovarea mesajelor cheie prin intermediul promoțiilor.

Nu întâmplător, caravana și emisiunea au purtat titlul "Ne place școala! STOP abandon!", urmărind să promoveze educația ca șansă de reușită în viață în rândul tinerilor care au abandonat școala și al elevilor aflați în risc de a părăsi școala, din județele Tulcea și Brăila.



În luna februarie, caravana a luat startul în orașul Tulcea, a trecut prin comunitățile tulcene Măcin, Luncavița, Isaccea, Niculițel, Valea Teilor, Sarichioi, Jurilovca, apoi prin comunități din județul Brăila: Mărașu, Lanurile, Viziru, Vișani, Grădiștea, Șuțești. În luna iunie, caravana a luat drumul apelor, încheindu-și periplul în Delta Dunării, la Crișan și Sulina.

Dezbaterile din comunități au abordat subiecte precum importanța educației în prevenirea delinvenței juvenile și comportamentelor indezirabile în societate, motivele care îi determină pe elevi să absenteze, care sunt dificultățile și barierele pe care le întâmpină în învățare și participare școlară, implicarea compartimentului de asistență socială și a mediatorului local

pentru identificarea persoanelor care au fost incluse ulterior în grupul țintă al proiectului, motivele pentru care tineri și adulți au revenit în sistemul de educație, care sunt perspectivele lor și posibilitățile de reintegrare socială, importanța finalizării studiilor pentru calificare și integrare pe piața muncii, modul în care autoritățile locale atrag fonduri europene pentru a derula proiecte în folosul comunității, care să dezvolte noi oportunități de integrare pe piața locală a muncii și să valorifice meserii specifice zonei, modalități de implicare a bisericii în activitatea școlară și cum legătura dintre școală și biserică încurajează elevii la o mai bună participare la viața școlară, provocările și dificultățile școlilor din zonele izolate privind accesul elevilor la educație de calitate.

Participanții au exprimat opinii, au analizat provocările cu care se confruntă școala din comunitate, au identificat soluții, idei de proiecte și demersuri în folosul școlii, al comunității, al educației.

Ca formă de reflectare a ceea ce a însemnat și a reușit să realizeze proiectul, emisiunea "Ne place școala! STOP abandon!" a însumat

12 ediții ce au urmărit un schimb de opinii și informații, dar și găsirea unor soluții reale sau indirecte la întrebări și probleme legate de accesul la educație a tinerilor/adulților din județele Tulcea și Brăila.

În cadrul fiecărei ediții a emisiunii au fost prezentate și dezbătute documentare video relevante realizate în cadrul întâlnirilor din caravană. Prin invitații săi, emisiunea a prezentat modul în care, în cadrul proiectului ACTIV, a fost realizată reintegrarea în sistemul de educație a persoanelor care au abandonat școala, ce a însemnat participarea într-



un program flexibil de educație de tip „a doua șansă”, care sunt serviciile de asistență socio-educativă și consiliere pentru elevi și preșcolari cu risc de abandon din județele Tulcea și Brăila, cum se poate stimula parteneriatul activ școală–comunitate, prin crearea și dezvoltarea sustenabilă a Centrelor de asistență socio-educativă (CASE), destinate menținerii copiilor și tinerilor în sistemul de educație.

Emisiunea "Ne place școala! STOP abandon" a fost difuzată pe postul Neptun TV miercuri sau joi între orele 18.30 și 19.20.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

Caravana a reprezentat un demers de "a aduce la aceeași masă" școala și comunitatea. A fost o formă de a pătrunde și a înțelege mai bine cum "viața comunității" interferează cu "viața școlii", de a cunoaște oameni și povești de viață, de a culege concluzii asupra cărora să reflectăm împreună, școala și comunitatea:

- ▶ *Abandonul și absenteismul școlar au cauze diverse. Fiecare comunitate marchează un specific și o evoluție a acestor cauze. Cunoașterea lor este esențială.*
- ▶ *În comunitățile în care tradițiile sunt încă o piedică în calea educației, cel mai bine funcționează exemplele personale date de membrii comunității respective. Prin puterea exemplului, cutume și mentalități puternic înrădăcinate au fost schimbate.*
- ▶ *Cursanții programului A Doua Șansă au nevoie de sprijin. Prin activități de consiliere, complementare și de învățare asistată rezultatele acestui program pot fi îmbunătățite.*
- ▶ *Relația profesor – cursant ADS este una aparte. Ea se construiește prin respect reciproc, înțelegere, răbdare și toleranță.*
- ▶ *Rolul mediatorului școlar este esențial în comunitățile cu număr mare de cetățeni de etnie rromă. Pentru a fi un liant real între școală și comunitate, acesta trebuie să fie o persoană recunoscută și acceptată.*
- ▶ *Atractivitatea, accesibilizarea și adaptarea conținuturilor școlare sunt demersuri esențiale atât în programul A Doua Șansă, dar și în învățământul cu frecvență. Lipsa lor poate predispuce elevii la eșec și absenteism școlar.*



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

- ▶ *Atunci când familiile din comunitate "suferă", șansele de reușită școlară ale copiilor se diminuează evident. Sărăcia, divorțul părinților, emigrarea afectează randamentul școlar al copiilor, frecvența și șansele lor la educație.*
- ▶ *Discriminarea în școală poate determina absenteism școlar și chiar "ruperea" elevului de mediul școlar. Ieșirea lui din lumea școlii, a educației nu va face decât să adâncească riscul ca el să nu se mai poată integra și să devină victimă a discriminării în societate.*
- ▶ *Atitudinea copiilor față de școală oglindește atitudinea părinților față de educație. Creșterea gradului de educație în comunități poate determina reducerea absenteismului școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii.*
- ▶ *Prevenția împotriva riscului de părăsire timpurie a școlii trebuie realizată nu doar cu elevii, ci și cu părinții.*



Cert este că în oricare dintre cele 16 dezbateri din caravană, o idee comună a fost aceea:

Abandonul școlar reprezintă a problemă nu doar a școlii, ci a întregii comunități. Doar prin efort integrat din partea tuturor factorilor importanți din comunitate, abandonul și riscul de părăsire timpurie a școlii poate fi diminuat.

Expert informare și publicitate
Marinela Peiciu



Sper ca Niculițelul să devină un centru turistic

Domnul primar al comunei Niculițel, Florin Pascale, consideră că Programul A doua șansă a fost "bine denumit". A oferit o șansă unor cetățeni ai comunității de a se alinia și "a-și putea aplica sau îmbunătăți competențele."

Primăria a colaborat bine cu școala în multe proiecte, mai ales în cadrul celor care au oferit posibilitatea locuitorilor de a-și diversifica anumite calificări. Cursurile au avut în vedere "domeniile căutate și dorite" cum ar fi domeniul construcțiilor, cel comercial, în tehnica informației. S-a avut în vedere adaptarea la piața muncii.

Proiectul ACTIV a dat posibilitatea beneficiarilor de a urma cursuri de calificare. Șansa de a avea opt clase le-a deschis calea spre alte programe. Spre exemplu, la cursul de utilizare a calculatorului nu s-au putut înscrie decât cei care aveau zece clase. Programul a reprezentat modul în care elevii nu vor rămâne doar cu o diplomă, ci vor urma o calificare și apoi un loc de muncă.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

Promovarea proiectului s-a realizat printr-un parteneriat activ școală – primărie, prin implicarea compartimentului de asistență socială de la nivelul acesteia. Grupul țintă a fost creat din persoane cu vârste cuprinse între 16 și 40 de ani care au vrut să-și continue studiile în învățământul primar sau secundar inferior.

Cu părere de rău, domnul Florin Pascale afirma că “mediul rural oferă puține oportunități în ceea ce privește ocuparea unui loc de muncă”. Mulți fac naveta la Tulcea. În comună se pot angaja doar într-o unitate industrială de exploatare a pietrei, în viticultură sau comerț.

Dorința sa este ca, în viitor, Niculițelul să se dezvolte masiv în domeniul turismului. Consideră că locuitorii comunei, beneficiarii Programului “A doua șansă”, își vor continua studiile și vor accesa proiecte ce vor conduce la dezvoltarea comunității.

CAP. 3 Statusul proiectului

Rezultate

- 1 website proiect;
- Afișe, roll-up, pliante, broșuri, banner
- 2 conferințe de presă: lansare+închidere
- 4 CASE amenajate
- 120 specialiști pentru implementarea de programe ADS, programe de prevenire a abandonului școlar, de educație remedială și învățare asistată
- 1 studiu pentru programele ADS și prevenție a abandonului școlar
- 1 workshop
- 360 elevi/tineri înscriși în ADS (24 de grupe)
- 540 de kituri educaționale pentru elevi
- 16 kituri educaționale pentru școli ADS
- 1 pachet adaptat de instrumente de consiliere psihologică și asistență socio-educativă
- Caravană în cele 16 centre; 12 emisiuni TV;
- Ghid de bune practici



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

Caleidoscop cu impresii...

- “Începem orele de limba și literatura română cu zâmbetul pe buze, intervin, cu drag le explic..”(Elena Tămoanu, prof.liceu Luncavița)
- “Mergem la ei, vorbim, îi convingem să se întoarcă la școală.” (Violeta Mitea, inspector Resurse Umane)
- „Un proiect atractiv, deosebit de celelalte pe care le-am accesat.”(Vasile Orzan, director, Școala Gimnazială Șuțești)
- “Proiectul ACTIV înseamnă mai mult decât o șansă, înseamnă un adevărat ajutor pentru cei care au abandonat și vor să se întoarcă să învețe să scrie și să citească.” (Gabriel Stoica, tutore)
- “Suntem parteneri tradiționali cu ISJ Tulcea. De câțiva ani am intensificat legăturile, îndeosebi pentru menținerea unui climat de siguranță în interiorul școlii, dar și în zona adiacentă, la intrare, ieșire, dar și la trecerile de pietoni. Acest nou proiect ne bucură deoarece reușim, într-o formă mai ușoară și mai frumoasă, să atingem țelul nostru - scăderea infrafracționalității. Ne bucurăm că și copiii noștri cresc în aceleași școli și merg pe aceleași străzi, ne dorim să atingem un nivel de cultură, de educație cât mai ridicat.”

(Marian Dumitrache, șeful Serviciului de Ordine Publică din cadrul IPJ Tulcea)

- „Necesitatea unui permis auto este o altă motivație, câștigarea respectului de sine...Căsătoriile mixte între români și romi... să diminueze complexul de inferioritate, unul cu școală, unul fără școală...sunt motivații reale. Chiar cred în acest program!”(Sică Bănică, preot, comuna Viziru)
- „De ce să-mi fie rușine? Ai carte, ai parte, nu ai carte, nu ai parte...”(Marinel Stoican, cursant)
- „M-am dus să-mi înscriu copilul la pregătitoare. În calitate de părinte, am avut de completat o fișă și i-am zis directoarei :Îmi pare rău, eu nu știu să scriu...”(Viorica Stanciu, cursant)
- „Pentru angajare îmi trebuiau mai multe acte, printre care și cele de școală...de opt clase...dar, dacă n-am dus actele...”.(Viorel Țăranu, cursant)
- „Am muncit cu ziua pe unde am putut! Să termin 12 clase, cu ajutorul lui Dumnezeu să iau bac-ul, dacă se poate, și-apoi să-mi găsec ceva de lucru.”(Ștefan Cuzmin, cursant)
- “Când am auzit c-o să fie colegă cu mine, m-am bucurat! O mai ajut la niște teste, la teme...O să mai învăț și eu de la ea, o să mai învețe și ea de la mine...”.(fica Mariane Stănciuc)
- “N-ar fi nimic rău dacă aş rămâne aici, la Crișan, mi-ar plăcea!”(Diana, cursant)



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

- „Din cauza anturajului am căzut unde nu trebuia să cad...Experiența din închisoare a fost foarte grea, în privința mea...Vreau să nu mai fac ceea ce am făcut!”(Aurel Dima, cursant)
- „Mama a rămas văduvă la 35 de ani, cu șapte copii și n-a mai avut cum să mă dea la școală. Eram mai mică..”(Iuliana Enache, cursant)
- „Știu să citesc, știu să scriu corect... ne străduim și de acum încolo.. să fie și mai bine.”(Viorica Stanciu, cursant)
- „Mi-a fost rușine prima dată când am venit în clasa I, dar...mi-a trecut acum. Dacă învăț eu...poate învață și copilul de la mine.”(Mădălina Crăciun,21 ani, mama a trei copii)
- „Într-a doua... am renunțat. N-aveam bani, n-aveam haine ca toți copiii...Vreau să învăț fetița mea...cu ce știu, cu ce pot...Ce n-am avut eu, să-i dăruiesc ei. Dar...și pentru mine:Să-mi iau viața înapoi!”(Gina Tandarache,cursant)
- „Nu m-a angajat pentru că mi s-au cerut studii, cel puțin opt clase, și nu le-am avut. Mi-am dat seama că trebuie să merg mai departe. Niciodată nu e prea târziu!”(Bărbulescu Liliana, cursant)
- „Am renunțat la cursuri la 12 ani, în clasa a VI a. Mi-a fost greu fără școală. Nu ai carte, nu ai parte! Ușile sunt închise peste tot. La o bătrână dacă ai de îngrijit... am înțeles că opt clase dacă nu ai... nu poți lucra.”(Călina Tudor, cursant)
- „Am renunțat din cauza la părinți...n-am avut așa educație bună acasă...ei plecau cu cortul. Mă duceam la poștă, la primărie, pe la bănci, nu puteam să fac un formular...absolut nimic. Am o vârstă, darmerg înainte.”(Georgeta Ion, cursant)
- “Am fost plecat după revoluție în Serbia și am luat-o cu mine...nu a mai putut să termine școala. Iar acum cu a doua șansă încercăm să vedem dacă se poate să termine.”(Ion Nicusor – tatăl unei cursante).



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

CAP. 4 Concluzii și direcții de viitor/ Propuneri rezultate din experiența proiectului

Prin proiectul cu finanțare europeană "Acces pentru Copii și Tineri la a Învăța pentru Viață-ACTIV" derulat de Inspectoratele Școlare Brăila și Tulcea și Concept Electronics SRL cei care au abandonat școala au primit o nouă șansă la educație. Sute de copii din familii defavorizate sau monoparentale care nu mai frecventau școala sau erau pe punctul de a o abandona au avut o nouă oportunitate la educație și implicit la un viitor mai bun.

În acest sens:

- Parteneriatul activ școală-comunitate s-a realizat prin crearea și dezvoltarea sustenabilă a 4 centre de asistență socio-educativă destinate menținerii copiilor și tinerilor în sistemul de educație. Aceste CASE au fost dotate cu mijloace tehnologice moderne care au permis construirea unui demers educațional eficient și accesibil, capabil să ofere suport sistemului formal de educație.
- Au fost organizate sesiuni de formare care au căpătat o dimensiune practică. Participanții și-au exersat abilitățile de proiectare și organizare a activităților de învățare, de educație non-formală, au participat la activități de consiliere/dezvoltare personală, individuală și de grup, de învățare corectivă centrată pe elev și pe propria acțiune.
- Având în atenție scopul și obiectivele programului, cadrele didactice au abordat flexibil parcursul educațional, au diversificat oferta educațională în funcție dorințele, nevoile și interesele beneficiarilor, de stilul și ritmul fiecăruia. Accentul s-a pus pe stilul interactiv al predării și învățării, valorificând participarea fiecăruia prin practici individualizate.
- În centrul preocupărilor a fost omul real, adevărat, cu problemele și așteptările lui. Fiecare e unic prin experiența sa de viață și prin modul în care își construiește experiența prin învățare.
- Cursanții nu au fost tratați singular, ci în contextual educației școlii și societății în care trăiesc.
- Beneficiarii au renunțat la idei preconcepute în legătură cu programul de educație și au fost receptivi la experiențele noi prin asumarea unui rol activ în planificarea, monitorizarea și evaluarea propriei formări. Educabilii au fost ajutați să-și depășească problemele și să nu renunțe la școală, li s-a cultivat încrederea că sunt capabili să învețe, fără să-și perturbe viața de până atunci.
- Proiectul a venit și cu atractivitate financiară încercând să susțină beneficiarii economic pentru a veni la școală. Mulți dintre ei și-au întrerupt munca pentru a parcurge programul ADȘ. S-a oferit sprijin material, subvenții, rechizite.
- Caravana "Ne place școala! STOP abandon!" s-a desfășurat la nivel regional, sub forma unor întâlniri-dezbateri în comunități dezavantajate din județele Tulcea și Brăila, în care s-au înregistrat rate înalte de absenteism și abandon



POSDRU/162/2.2/S/141143



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

școlar. Scopul acestora a fost sesizarea populației privind fenomenul de părăsire timpurie a școlii, precum și conștientizarea importanței educației în viața comunității, ca oportunitate de dezvoltare a zonelor defavorizate. La dezbateri au fost invitate persoane aflate în situații sau risc de abandon școlar, autorități locale, părinți, cadre didactice, reprezentanți mass-media. Accesul la aceste întâlniri a fost liber pentru orice persoană interesată de problematica abandonului școlar, precum și de oportunitățile pe care le oferă proiectul ACTIV prin activitățile sale.

- Emisiunea "Ne place școala! STOP abandon!", difuzată de Neptun TV, a facilitat prezentarea modului în care au fost reintegrate în sistemul de educație persoanele care au abandonat școala, ce înseamnă participarea într-un program flexibil de educație de tip „a doua șansă”, care sunt serviciile de asistență socio-educativă și consiliere pentru elevi și preșcolari cu risc de abandon din județele Tulcea și Brăila, stimularea parteneriatului activ dintre școală și comunitate prin crearea și dezvoltarea sustenabilă a Centrelor de asistență socio-educativă (CASE), destinate menținerii copiilor și tinerilor în sistemul de educație.
- Comunitățile locale, prin conștientizarea efectelor proiectului derulat, consideră că este necesară implicarea fermă în dezvoltarea capacității de absorbție a finanțărilor oferite de către Uniunea Europeană (și nu numai) în elaborarea și implementarea unor politici viabile în domeniul învățământului.
- Este nevoie de continuarea proiectului sau a altor forme de activități care să conducă la implementarea de clase din învățământul primar și din învățământul secundar inferior, în comunități defavorizate, segregate geografic, dar și la nivelul comunităților urbane.
- În timp, standardul de viață al comunității se va îmbunătăți prin abordarea în cadrul proiectelor a multiplelor probleme cu care se confruntă comunitatea locală.

IMN-ul ADȘ

*Suntem ACTIVI, suntem și tineri,
Privim înainte încrezători.
Avem acces, facem progres,
Învățăm pentru viață cu succes.*

Refren:

*Suntem într-un proiect,
ACTIV se cheamă, e perfect!
Ne-ndrumă pașii către viitor...
Ne place școala!
STOP ABANDON!*





MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

Galerie foto

Lansarea Proiectului ACTIV



Formare personal suport



Dotare CASE





MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

Ateliere de lucru





MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

OPORDINUL



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL





MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

Activități nonformale





MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

Caravana „Ne place școala! STOP abandon!”





MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea / Inspectoratul Școlar Județean Brăila/Concept Electronics SRL

ACCES PENTRU COPII ȘI TINERII LA A ÎNVĂȚA PENTRU VIAȚĂ **ACTIV**

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, Investește în oameni!

**Axa prioritară 2 Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii
Domeniul major de intervenție 2.2. Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii**

**Titlul proiectului: Acces pentru Copii și Tineri la a Învăța pentru Viață - ACTIV
POSDRU/162 /2.2/S/141143**

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Tulcea

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Brăila, Concept Electronics S.R.L.

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea
Adresa: Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3, Tulcea
Tel: 0240 515771, Fax: 0240 511886
Email: isjt@isjt.edu.ro; isj.tulcea@gmail.com

Editat de: Inspectoratul Școlar Județean Tulcea
Data publicării: octombrie, 2015

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a
Uniunii Europene sau a Guvernului României



www.activ-dru.ro



POSDRU/162/2.2/S/141143